

Program
Wychowawczo - Profilaktyczny

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Josepha von Eichendorffa
z dotychczasowymi klasami Gimnazjum
w Grzegorzowicach

„ Dzieci są wiosną rodziny i społeczeństwa, nadzieją, która ciągle kwitnie, przyszłością, która bez przerwy się otwiera ”

(Jan Paweł II)

I. WSTĘP

Nasza szkoła jest przyjazna dla ucznia. Daje mu poczucie bezpieczeństwa. Chroni jego osobowość. Zapewnia mu właściwe warunki do nauki poprzez dobrze wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, właściwy dobór środków dydaktycznych i nowoczesną bazę. Pozwala uczniowi na rozsądne spędzanie wolnego czasu, organizując dla niego zajęcia pozalekcyjne i wycieczki. Szkoła utrzymuje ścisły kontakt z rodzicami oraz współpracuje instytucjami wspierającymi jej działalność. Szkoła nasza przygotowuje ucznia do aktywnego życia w społeczeństwie oraz daje mu solidne podstawy do dalszego kształcenia. Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Josepha von Eichendorffa w Grzegorzowicach swoją osobowością i wiedzą kształtuje u swoich uczniów i wychowanków cechy, które umożliwią im samodzielne i aktywne funkcjonowanie w dorosłym życiu.

Szkoła Podstawowa im. Josepha von Eichendorffa zapewnia uczniom harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny poprzez szereg zintegrowanych działań dydaktycznych ,edukacyjnych, wychowawczych, informacyjnych i profilaktycznych.

Właściwy przebieg kształcenia, wychowania i opieki zapewni nauczyciel, który:

- jest kompetentny , kreatywny
- podmiotowo traktuje uczniów, jest dyspozycyjny
- własną postawą motywuje uczniów do nauki
- wspomaga rodziców w procesie edukacyjnym
- jest świadomy wpływu edukacji nieformalnej

II. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła mieści się przy ulicy Powstańców Śląskich 22 w miejscowości Grzegorzowice, w gminie wiejskiej. Obejmuje swoim rejonem uczniów z następujących miejscowości: Grzegorzowice, Łubowice, Ligota Książęca, Brzeźnica, Lasaki, Sławików. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z Miejsca Odrzańskiego i Łan w województwie opolskim. W szkole uczy się 124 uczniów. Przeciętnie w roku szkolnym pracuje ok. 20 nauczycieli, z czego zdecydowana większość na pełnych etatach. Nauczyciele posiadają wymagane kwalifikacje, które systematycznie poszerzają i uzupełniają. Dodatkowo w szkole zatrudnieni są nauczyciele, których specjalizacje pozwalają realizować godziny pedagoga, logopedy i gimnastyki korekcyjnej. Obecnie w szkole pracują trzej pedagodzy, logopeda i nauczyciel gimnastyki korekcyjnej. Szkoła funkcjonuje w systemie jednozmianowym. Szkoła posiada pokój nauczycielski, sekretariat, salę gimnastyczną, pracownię komputerową, klasy edukacji wczesnoszkolnej, świetlicę, gabinet dla pedagogów szkolnych i logopedy oraz gabinet pielęgniarstwa, jak również szatnię, stołówkę oraz bibliotekę szkolną. Klasy są pogodne, funkcjonalne. Każda klasa wyposażona jest w środki multimedialne, w tym tablice interaktywne.

Działalność placówki jest dostosowana do potrzeb uczniów i rodziców. Organizuje opiekę nad uczniami w formie świetlicy szkolnej, której praca podyktowana jest godzinami przywozu i odwozu uczniów autobusem szkolnym. Szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, których wybór uzależniony jest od potrzeb i zainteresowań uczniów. Szkoła jest organizatorem konkursów wiedzy na szczeblu szkolnym i gminnym oraz chętnie bierze udział w konkursach miejskich, powiatowych i ogólnopolskich. Szkoła nosi imię Josepha von Eichendorffa, poety, który urodził się w Łubowicach. Szkoła posiada hymn szkolny, którego treścią jest jeden z wierszy tegoż poety.

Szkoła pielęgnuje liczne tradycje związane z integrowaniem środowiska lokalnego, okolicznościowe akademie szkolne, wieczory poezji, organizując imprezy typu: festyn szkolny, zabawa karnawałowa, kiermasze świąteczne, warsztaty artystyczne. Szkoła jest przyjazna dla przedszkolaków i ich rodziców, zapraszając ich na Dni Otwarte. Ponadto szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, GOPS-em, Sądem Rejonowym, policją, Klubem Zapaśniczym „Dąb” Brzeźnica, LKS-em Grzegorzowice, Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa w Łubowicach, parafią w Łubowicach i Sławikowie, biblioteką gminną w Łubowicach, ośrodkiem zdrowia w Łubowicach.

III. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Jednym z ważniejszych celów kształcenia w szkole podstawowej i gimnazjum jest wprowadzenie uczniów w świat wartości. Poznanie wartości uznawanych przez całą społeczność szkolną nastąpiło poprzez diagnozę wstępną poprzedzającą tworzenie programu. W formie rozmów wychowawców z rodzicami na zebraniach, dyskusji, „burzy mózgów” na lekcjach wychowawczych, zarówno uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji jak i rodzice wypowiedzieli się na temat uznawanych przez siebie najważniejszych wartości, jakimi kierują się w życiu. Analiza uzyskanych wyników pozwala na stworzenie ich listy. Są to:

- rodzina
- wiara
- szacunek
- zdrowie
- uczciwość
- odpowiedzialność
- przyjaźń

Ponadto społeczność uznała za najważniejsze zdobywanie takich umiejętności w szkole:

- rozwijanie zainteresowań i zdolności
- rozwijanie twórczego i kreatywnego działania
- przyjmowanie odpowiedzialności za własne postępowanie
- współdziałanie w zespole
- umiejętność dbania o własne zdrowie i życie
- sprawne posługiwanie się językiem ojczystym oraz językami obcymi

W oparciu o bazę wartości w naszej szkole:

- a) kształtujemy u uczniów umiejętności językowe z zakresu języka ojczystego, który wynika z podstawy programowej oraz języków obcych pozwalających na swobodne porozumiewanie się w życiu codziennym
- b) doskonalimy umiejętności posługiwania się technologią komputerową od najmłodszych lat

- c) kształtujemy u uczniów umiejętności kluczowe z zakresu matematyki, przyrody niezbędne do wytworzenia u uczniów kreatywności, elastyczności, wyobraźni przydatnych do poruszania się we współczesnym świecie
- d) kształtujemy umiejętności współpracy w zespole , umożliwiające właściwe i niekonfliktowe funkcjonowanie w społeczeństwie ludzi otwartych, tolerancyjnych i poszukujących
- e) uwrażliwiamy wychowanków na piękno otaczającego świata poprzez bezpośredni kontakt z dobrami kultury i sztuki oraz poprzez obcowanie z naturą
- f) realizujemy projekty unijne, umożliwiające uczniom i nauczycielom kontakty międzynarodowe oraz poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły
- g) kształtujemy postawy ekologiczne i prozdrowotne
- h) uwrażliwiamy uczniów na bezpieczeństwo i działanie profilaktyczne w tym zakresie

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły jest doskonale przygotowany do kolejnego etapu życia. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych. Potrafi sam zdobywać, analizować i selekcjonować wiedzę. Ma określony, szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój wolny czas i które stara się rozwijać.

CECHY ABSOLWENTA:

1) ODPOWIEDZIALNY – uczeń na którym można polegać, powierzyć mu zadania do wykonania, mający świadomość konsekwencji za swoje czyny. Jest solidny. Rzetelnie traktuje swoje obowiązki, nie unikając trudności, stawia im czoła.

2) PRAWY – uczeń potrafi odróżnić dobro od zła i opowiedzieć się po stronie dobra. Przejawia postawy pozytywne społecznie. Jest kulturalny, okazuje szacunek wobec innych, jest uczciwy i prawdomówny. Postępuje zgodnie z zasadami wiary chrześcijańskiej. Staje po stronie słabszych. Pielęgnuje i wzmacnia więzi rodzinne. Identyfikuje się z jej tradycjami oraz tradycjami regionu i swojego narodu.

3) WRAŻLIWY - na potrzeby drugiego człowieka
- na piękno przyrody i sztuki

Uczeń dostrzega potrzeby innych, jest empatyczny. Chętnie niesie pomoc potrzebującym. Dostrzega piękno w sztuce i naturze. Szanuje twórczość własną i innych ludzi. Jest

wyczulony na cierpienie ludzi i zwierząt, dostrzega ekologiczne zagrożenie świata i włącza się w ratowanie środowiska naturalnego.

4) TWÓRCZY i KREATYWNY – uczeń jest otwarty na nowe wyzwania, szuka własnych rozwiązań napotkanych problemów, nie zrażając się niepowodzeniami. Rozumie potrzebę kształcenia i rozwijania się, rozbudza w sobie ciekawość i dociekliwość.

5) UMIEJĘTNIE RADZI SOBIE W ŻYCIU – potrafi zachować się trudnych sytuacjach, jest praktyczny w myśleniu i działaniu, z łatwością nawiązuje kontakty interpersonalne., chętnie współpracując w grupie. Dostrzega swoje zalety i wady, predyspozycje i zahamowania.

6) TOLERANCYJNY – uczeń potrafi uszanować uczucia i odmienne zdania drugiego człowieka, nie narzucając swojego. Potrafi wysłuchać tego, co mają do powiedzenia inni.

7) CIEKAWY ŚWIATA – stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Bierze aktywny udział w kołach zainteresowań, wycieczkach krajoznawczych, w konkursach i projektach edukacyjnych .

V. CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE

Podczas tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej im. Josepha von Eichendorffa w Grzegorzowicach uwzględnione zostały dotychczasowe działania podejmowane przez szkołę, analiza sytuacji wychowawczej przeprowadzanej przez pedagoga, wychowawców, wnioski z zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, obserwacje zachowań uczniów oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców, ewaluację Szkolnego Programu Profilaktyki. Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

Czynniki ryzyka:

1. Problemy rodzinne.
2. Niepełne rodziny.
3. Brak wsparcia dziecka/ucznia ze strony rodziny.
4. Niekorzystne wzorce rodzinne.
7. Niekonsekwencja w wychowaniu.
8. Niespójny front wychowawczy rodziców. Nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich.

9. Nadmierna tolerancja.
10. Niskie zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi.
11. Niekorzystny wpływ grupy rówieśniczej.
12. Negatywne wzorce starszego rodzeństwa.
13. Niekorzystny wpływ mediów.

Bardzo istotne jest określenie i wzmacnianie czynników chroniących prawidłowy rozwój dziecka zarówno w rodzinie jak i w środowisku szkolnym.

Nasza szkoła wzmacnia czynniki chroniące, które potencjalnie wpływają na wzrost poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz redukują porażki edukacyjne.

Należą do nich:

1. Więzy emocjonalna z klasą i szkołą.
2. Zainteresowanie nauką.
3. Przynależność do pozytywnej grupy.
4. Szacunek do innych osób.
5. Poszanowanie norm społecznych, prawa szkolnego.
6. Autorytet nauczycieli, rodziców.
7. Regularne praktyki religijne.
8. Kształtowanie umiejętności życiowych.

Działania naszej szkoły opierają się na koncepcji **profilaktyki pozytywnej**, która koncentruje się na odkrywaniu i wzmacnianiu potencjału naszych uczniów, w tym na promowaniu pozytywnych umiejętności życiowych oraz ich kompetencji społecznych. Staramy się odkrywać i wzmacniać zasoby i potencjał bliskiego środowiska rodzinnego naszych uczniów i potencjał środowiska lokalnego.

Celem działań profilaktycznych jest nie tylko to, aby nasi uczniowie nie podejmowali określonych działań, lecz promowali zdrowy styl życia i dokonywali prozdrowotnych i prospołecznych wyborów.

VI. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Celem programu jest dbałość o bezpieczeństwo i przyjazny klimat szkoły poprzez

zintensyfikowane działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne wśród uczniów, opiekunów, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dążąc do osiągnięcia celu głównego, postawione zostały cele szczegółowe:

- *Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.*
- *Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości*
- *Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji*
- *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły*
- *Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem*

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym i w życiu publicznym.

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>	
I. Uczeń jest aktywnym i pełnoprawnym członkiem rodziny	1	Kształtowanie właściwego modelu rodziny w oczach dziecka.	wychowawcy pedagog	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy, pogadanki lekcje wychowania do życia w rodzinie 	cały rok	
	2	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	wszyscy nauczyciele poloniści	<ul style="list-style-type: none"> praca wychowawcza analiza tekstów i przykładów literackich 	cały rok	
	3	Budowanie właściwych relacji pomiędzy szkołą a rodzicami	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> obchody świąt rodzinnych <ul style="list-style-type: none"> festyny rodzinne warsztaty zabawa karnawałowa Dzień Otwartych Drzwi 	cały rok	
II. Uczeń współtworzy zespół klasowy i czynnie uczestniczy w życiu szkoły	1	Rozwijanie umiejętności komunikowania się i współpracy w grupie.	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> praca w samorządzie klasowym udział w apelach i uroczystościach szkolnych organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek i wyjazdów <ul style="list-style-type: none"> praca w SU praca wolontariacka systematyczne ocenianie osiągnięć edukacyjnych organizowanie pomocy koleżeńskiej 	cały rok	
	2	Integrowanie zespołu klasowego.	pedagogi			
	3	Kształtowanie postawy tolerancji i życzliwości wobec innych.	przedstawiciel PPP opiekun SU			

	4	Działalność Samorządu Uczniowskiego				
	5	Kształtowanie odpowiedzialności za własną naukę i zdobywanie wiedzy				
	6	Wspieranie edukacji rówieśniczej				
III. Uczeń ma świadomość wagi zasad dobrego zachowania w życiu osobistym i społecznym człowieka	1	Zapoznanie uczniów z zasadami dobrego zachowania	cała społeczność szkolna	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja tematów z zakresu dobrego zachowania na lekcjach wychowawczych • praca wychowawcza nauczycieli języka polskiego i nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz religii w oparciu o analizę tekstów literackich • aktywna postawa wszystkich pracowników szkoły w procesie kształcenia zasad dobrego zachowania • gazetki ścienne 	cały rok	
	2	Wpajanie nawyku stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień				
	3	Kształtowanie postawy pełnej kultury osobistej				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec braku kultury wśród rówieśników i dorosłych				
IV. Uczeń jest świadomy rangi sztandaru szkoły i hymnu szkolnego	1	Wpajanie szacunku dla symboli szkolnych	dyrekcja nauczyciele nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Patrona • Uroczystości szkolne • Lekcje historii i języka polskiego oraz wiedzy o regionie • Lekcje muzyki • Pasowanie na ucznia kl. I 		
	2	Kształtowanie postawy lokalnego patriotyzmu	wychowawcy			

			nauczyciele muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • Pożegnanie kl. VIII oraz III gimnazjum 		
V. Uczeń poznaje patrona szkoły	1	Przedstawienie uczniom sylwetki patrona	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje historii, wiedzy o regionie, języka niemieckiego, języka polskiego i lekcji wychowawczych • gromadzenie książek oraz wszelkich publikacji na temat życia i znaczenia twórczości patrona szkoły • kontynuacja współpracy z Górnośląskim Centrum Kultury i Spotkań im. Josepha von Eichendorffa <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • konkursy 	zgodnie z kalendarzem wydarzeń	
	2	Ukazanie znaczenia i rangi twórczości Josepha von Eichendorffa	nauczyciel wiedzy o regionie wychowawcy poloniści			
	3	Zapoznanie z życiem i twórczością oraz miejscem urodzin poety	nauczyciele języka niemieckiego bibliotekarze			
VI. Uczeń odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym	1	Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej	nauczyciele wychowawcy pedagodzy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje regionalne • wycieczki do muzeum • udział w uroczystościach szkolnych • konkursy o charakterze regionalnym • podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych 	cały rok	
	2	Czynny udział w lokalnych i krajowych inicjatywach społecznych				
	3	Kształtowanie szacunku do dóbr kultury				

2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>		<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
I. Uczeń jest świadomy swej przynależności narodowej	1	Kształtowanie postaw patriotycznych.	wychowawcy nauczyciele nauczyciele historii	<ul style="list-style-type: none"> • uroczystości szkolne i państwowe • konkursy plastyczne • zajęcia z wychowania patriotycznego • lekcje wychowawcze • cykl tematów w kształceniu zintegrowanym 	cały rok	
	2	Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych.				
	3	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i ojczyznę.				
	4	Zapoznanie z kulturą ludową narodu.				
II. Uczeń kultywuje tradycje narodowe	1	Zapoznanie uczniów z historią narodu, ważnymi postaciami i wydarzeniami historycznymi.	nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na zajęciach lekcyjnych • apele okolicznościowe • Marsz Niepodległości 	cały rok	
	2	Motywowanie do kontynuowania tradycji narodowych.	wychowawcy			
III. Uczeń poznaje swój region	1	Zapoznanie uczniów z historią i zabytkami „Małej Ojczyzny”	wychowawcy klas nauczyciel historii	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • pogadanki • gromadzenie książek i publikacji dotyczących dziejów ziemi raciborskiej • konkurs Zapomniane 	cały rok	
	2	Poznanie sylwetek wybitnych postaci regionu	nauczyciel wiedzy o			

		śląskiego.	regionie	zabytki Gminy Rudnik		
IV. Uczeń jest świadomy tożsamości regionalnej	1	Kultywowanie tradycji regionalnych (gwara, folklor, obyczaje)	nauczyciele poloniści i bibliotekarze nauczyciele plastyki nauczyciele muzyki	<ul style="list-style-type: none"> • kącik regionalny • konkursy • lekcje biblioteczne • udział w imprezach lokalnych 		
V. Uczeń jest świadomy swej przynależności do wspólnoty europejskiej	1	Poznanie historii, kultury i tradycji krajów europejskich.	nauczyciele wychowawcy dyrekcja szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • konkursy • lekcje języków obcych • realizacja projektów • wyjazdy uczniów i nauczycieli w ramach wymiany z zaprzyjaźnionymi szkołami • zwiedzanie zabytków • rywalizacja sportowa uczniów • realizacja projektów <ul style="list-style-type: none"> • e- Twinning • Dzień Języków Obcych 	cały rok	
VI. Uczeń nawiązuje przyjaźnie z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej	1	Współpraca ze szkołami z krajów Unii Europejskiej.				
	2	Promocja kultury i folkloru krajów UE				

3. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
I. Uczeń rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia	1 Poznanie zainteresowań ucznia.	wychowawcy nauczyciele pedagogy	<ul style="list-style-type: none"> • udział w kółkach zainteresowań • redagowanie gazetek ściennych • stosowanie obowiązującego w szkole systemu oceniania • apele wychowawcze • informowanie o osiągnięciach uczniów poprzez media 	cały rok	
	2 Umożliwienie twórczej realizacji uczniów.				
	3 Szkoła promuje osiągnięcia uczniów w zakresie edukacji i zachowania				
II. Uczeń poprzez literaturę i sztukę poznaje świat wartości	1 Kształtowanie wrażliwości poznawczej uczniów poprzez sztukę, literaturę i muzykę.	wychowawcy nauczyciele bibliotekarze poloniści nauczyciele historii i religii	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wyjścia do kina, spektakle teatralne, itp. • projekcje filmowe • lekcje biblioteczne • kółka zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> • konkursy • tworzenie inscenizacji okolicznościowych • lekcje wychowawcze 	cały rok	
	2 Wskazywanie różnych wzorów moralnych w oparciu o przykłady bohaterów książkowych, filmowych oraz postaci autentycznych, w tym postaci biblijnych i z historii Kościoła.				
III. Uczeń dąży do zaspokojenia ciekawości poznawczej i wzbudza w sobie motywację	1 Rozwijanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji.	wychowawcy nauczyciele pedagogy	<ul style="list-style-type: none"> • praca z komputerem • kółka zainteresowań • spotkania z ciekawymi ludźmi <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • działalność SU 	cały rok	
	2 Kształtowanie umiejętności				

do nauki		selekcji, syntezy i analizy.				
	3	Umożliwienie uczniom swobodnego obcowania z przyrodą.				
	4	Wykształcenie krytycznej postawy wobec siebie i otaczającego świata.				
	5	Kształcenie kreatywności ucznia				
	6	Podnoszenie u uczniów świadomości własnych możliwości i ograniczeń				
				<ul style="list-style-type: none"> • udział w projektach edukacyjnych • warsztaty prowadzone przez pedagogów szkolnych <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących • lekcja wychowawcza "Moje wady i zalety" • lekcja i gazetki o prawach człowieka • obchody Dnia Konwencji Praw Dziecka 		

4. *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły*

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>	
I. Uczeń prezentuje postawę promującą zdrowy styl życia	1	Upowszechnianie i realizacja w szkole programów promujących zdrowie	wychowawcy nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja programów we współpracy z instytucjami wspierającymi • udział w akcji "Program dla szkół" <ul style="list-style-type: none"> • zawody, konkursy • zajęcia pozalekcyjne z zakresu kultury fizycznej 	cały rok	
	2	Organizowanie w szkole żywienia zgodnie z zasadami zdrowego stylu życia	pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> • szkolenia i warsztaty dla 		

	3	Promowanie aktywności fizycznej		nauczycieli		
	4	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej				
II. Uczeń dba o bezpieczeństwo własne i innych	1	Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie bezpieczeństwa	wychowawcy nauczyciele pielęgniarka pedagogzy dyrektor	<ul style="list-style-type: none"> •lekcje wychowawcze • apele wychowawcze • dyżury nauczycielskie <ul style="list-style-type: none"> • kontrakty klasowe • zajęcia z pedagogiem szkolnym • warsztaty pedagogiczne • warsztaty profilaktyczne <ul style="list-style-type: none"> • gazetki tematyczne • konkursy z zakresu profilaktyki • spotkania z przedstawicielami policji i sądu 	cały rok	
	2	Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym				
	3	Przestrzeganie norm i zasad panujących w szkole				
	4	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa				

	5	<p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego;</p> <p>Cyberprzemoc (cyberbullying, stalking, trolowanie, flaming, pishing, spoofing, grooming)</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> właściwa reakcja na niepożądane zachowania dzieci i młodzieży pogadanki na lekcjach Dni Bezpiecznego Internetu 	Cały rok	
	6	<p>Niewypały, niewybuchy, środki pirotechniczne i ich zagrożenia</p>	wychowawcy	Pogadanki na lekcjach	Cały rok	
	7	Przyczyny i skutki używania środków psychoaktywnych	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Policja</p> <p>pielęgniarka</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki wychowawców i pielęgniarki. Projekcja filmów. Realizacja programu "Smak życia. Debata o dopalaczach". 	Cały rok	
	8	Dojrzewanie człowieka- dojrzałość fizyczna, psychiczna i społeczna	<p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel wf</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na lekcjach biologii i lekcjach wychowawczych Realizacja programu „Trzymaj formę” 	Cały rok	

	9	Działalność sportowa, rekreacyjna i turystyczna	Nauczyciel wf Wychowawcy Nauczyciel techniki	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zawodów sportowych, wycieczek rekreacyjnych i turystycznych. • Umożliwienie zdobycia karty rowerowej 	Cały rok	
	10	Kształtowanie umiejętności organizacji pracy i wolnego czasu/ bezpieczeństwo	Wychowawcy	•lekcje wychowawcze	Cały rok	
	11	Alkoholizm, niktynizm, narkomania- przeciwstawianie się	Pedagog szkolny, wychowawcy Zaproszeni specjaliści	<ul style="list-style-type: none"> • Jak nauczyć się odmawiać- ćwiczenia stosowania technik asertywnych • lekcje wychowawcze •warsztaty psychologiczne i pedagogiczne •pogadanki na lekcjach wychowawczych i religii 	Cały rok	
	12	Poznanie zasad i umiejętności w udzielaniu pierwszej pomocy	Pielęgniarka szkolna Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia praktyczne. • Akcja w ramach WOŚP 	Cały rok	
III. Uczeń współtworzy	1	Integrowanie społeczności szkolnej, w tym uczniów	wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • działania profilaktyczne 	cały rok	

właściwy klimat szkoły		z niepełnosprawnościami i chorymi	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> • analiza treści wybranych utworów literackich • organizacja szkolnych imprez integracyjnych • warsztaty psychologiczne i pedagogiczne <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie strony internetowej i facebooka • działalność SU • działalność wolontariacka 		
	2	Wzmacnianie kompetencji psychologicznych uczniów i ich umiejętności społecznych	pielęgniarka pedagodzy dyrektor			
	3	Pielęgnowanie właściwych relacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej uczeń-nauczyciel - rodzic	nauczyciele informatyki opiekun SU			

5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

<u>CELE OPERACYJNE</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>OSOBA ODPOWIEDZIALNA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>TERMIN REALIZACJI</u>	<u>UWAGI</u>
I. Uczeń poznaje zagrożenia środowiska i ich wpływ na nasze życie.	1	Przedstawienie uczniom największych zagrożeń dla środowiska naturalnego.	dyrektor nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • filmy edukacyjne • lekcje przyrody i biologii oraz chemii • konkursy ekologiczne i plastyczne • udział w akcji „Sprzątanie świata” • zbiórka surowców wtórnych <ul style="list-style-type: none"> • obchody „Dnia Ziemi” • lekcje plenerowe • szkolne hodowle zwierząt i roślin 	cały rok
	2	Uświadomienie negatywnych skutków degradacji środowiska			
	3	Pobudzanie do refleksji na temat życia naszej planety – Ziemi.			
	1	Inspirowanie do działań mających na celu ochronę		<ul style="list-style-type: none"> • współpraca ze schroniskiem dla zwierząt 	

II. Uczeń żyje w harmonii z przyrodą		przyrody.		<ul style="list-style-type: none"> • segregacja surowców wtórnych • ochrona i pielęgnacja terenów zielonych wokół szkoły 		
	1	Kształtowanie właściwych postaw wobec środowiska naturalnego.				

6. Działania wychowawcze oparte o szkolny kalendarz świąt i uroczystości.

/historyczne, kalendarzowe, religijne rodzinne, ekologiczne lokalne/

	Święto/uroczystość	Wykorzystanie kalendarza w aspekcie wychowawczym	Data	Uwagi
Historyczne	Rocznica 100 – lecia Odzyskania Niepodległości – Rok dla Niepodległej	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie i pogłębianie zainteresowań przeszłością • umacnianie postawy patriotycznej • rozbudzanie szacunku do tradycji narodowych • pogłębianie umiejętności rozumienia dziejów Polski na tle historii Europy 	Cały rok 09.11.2018r.	
	Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Flagi, III Powstania Śląskiego	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wśród uczniów postaw patriotycznych. • Zwrócenie uwagi na treści patriotyczne i obywatelskie. • Kształtowanie poczucia przynależności do narodu. 	30.04.2019r.	

Kalendarzowe	Dzień Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie roli i znaczenia pracy nauczyciela • rozwijanie umiejętności w zakresie prawidłowego przekazu treści poetyckich i piosenek • budzenie szacunku i wdzięczności dla nauczycieli • kształtowanie przekonania o dużej roli nauczyciela w życiu każdego dziecka 	12.10.2018r.	
	Andrzejki	<ul style="list-style-type: none"> • budzenie i rozwijanie zainteresowań tradycjami, obrzędowością i zwyczajami ludowymi. • wzbogacanie wiadomości na temat tradycyjnych wróżb i zabaw andrzejkowych. • wzmacnianie więzi emocjonalnych. • integracja dzieci poprzez wspólną zabawę. • wytworzenie miłej i radosnej atmosfery. 	listopad 2018r.	
	Dzień Górnika	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie dzieci z pracą górnika, wyglądem munduru galowego oraz historią powstania węgla. • rozwój poczucia tożsamości dzieci- ich przynależność do dziedzictwa kulturowego Śląska. • kształtowanie postaw w kontakcie z poznawanym otoczeniem społecznym: budzenie szacunku dla pracy górnika 	4.12.2018r.	

		<ul style="list-style-type: none"> kształtowanie uczucia przywiązania do swojej rodziny, uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta, dostarczenie miłych wrażeń i przeżyć w różnych sferach działalności muzycznej, ruchowej, słownej zacieśnienie współpracy rodzin dzieci z placówką, 		
	Tydzień Bezpiecznego Internetu	<ul style="list-style-type: none"> uświadomienie uczniom zagrożeń, na które są narażone w wirtualnym świecie, promocja bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni 	luty 2019r.	
	Dzień Dziecka	<ul style="list-style-type: none"> integrowanie środowiska rówieśniczego z różnych grup, przejawianie oznak: życzliwości, dobroci, koleżeństwa wobec innych dzieci, kulturalne odnoszenie się do siebie, wdrażanie do zdrowej rywalizacji. 	1.06.2019r.	
	Pożegnanie kl. III gimnazjum Zakończenie roku szkolnego 2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> kultywowanie tradycji i rytuałów szkoły. budzenie swojego systemu wartości: <ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie własnych umiejętności (<i>inscenizacje, wiersze, piosenki</i>) - aktywny udział w tworzeniu piękna (<i>poprawny język, dekoracja sali</i>) integracja społeczności uczniowskiej. podsumowanie i zakończenie roku szkolnego 	19.06.2019r. 21.06.2019r.	
Religijne	Dzień Św. Marcina	<ul style="list-style-type: none"> przybliżenie społeczności szkolnej i parafialnej postaci św. Marcina z Tours naśladowanie Go w służbie Bogu i ludziom 	10.11.2018r.	

	Wieniec adwentowy- warsztaty wielopokoleniowe	<ul style="list-style-type: none"> • upowszechnianie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia • rozwijanie uzdolnień manualnych, artystycznych i estetycznych uczestników. • rozbudzenie kreatywności wśród uczniów. • czerpanie radości ze wspólnej rodzinnej pracy. 	26.11-30-11.2018r	
	Mikołaj w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • przybliżenie dziecku postaci Biskupa św. Mikołaja, pogłębienie wiedzy na temat jego postaci • kultywowanie tradycji związanych ze św. Mikołajem w domu i w szkole • kształtowanie umiejętności dostrzeganie wartościowych cech charakteru i usposobienia • kształtowanie pozytywnych postaw poprzez zrozumienie pojęcia „czynienia dobra”, jako bezinteresownego działania na rzecz innych ludzi, • kształtowanie postawy dobroci i radości oraz dzielenia się z innymi. 	6.12.2018r.	
	Wigilia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • wprowadzenie uczestników spotkania opłatkowego w świąteczny nastrój • wzmacnianie więzi uczuciowo- emocjonalnych między uczniami i nauczycielami oraz pracownikami szkoły i zaproszonymi gośćmi • utrwalanie i kontynuowanie tradycji i zwyczajów świątecznych. 	21.12.2018r.	

	Środa Popielcowa	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumienie sensu Wielkiego Postu i znaczenia pokuty 	06.03.2019r.	
Rodzinne	Dzień Babci i Dziadka	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie uczucia przywiązania do swojej rodziny, • uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta, • dostarczenie miłych wrażeń i przeżyć w różnych sferach działalności muzycznej, ruchowej, słownej • zacieśnienie współpracy rodzin dzieci z placówką, 	22.01.2019r.	
Ekologiczne	Akcja „Sprzątanie Świata”	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie u dzieci dobrej postawy wobec środowiska naturalnego • przypomnienie na czym polega segregacja śmieci • uwrażliwienie na potrzebę dbania o czystość wokół nas 	15.09.2018r.	
	Święto Ziemi		kwiecień 2019r.	
Lokalne	Europejski Dzień Języków Obcych	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie nauki języków obcych • możliwość wykorzystania poznanego języka w życiu codziennym i w przyszłości jako członka Unii Europejskiej. 	wrzesień 2018	
	Różany poniedziałek	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom jak wygląda zakończenie karnawału w sąsiednim kraju - Niemczech 	04.03.2019r.	

VIII. OCZEKIWANE EFEKTY

1. Przygotowanie uczniów do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, szkolnym lokalnym i w życiu publicznym.

Uczeń:

- dostrzega wartość rodziny w życiu osobistym człowieka
- dostrzega wartość i wagę tradycji panujących w rodzinie, wspólnego spędzania czasu
- odczuwa znaczenie więzi uczuciowych między członkami rodziny
- bierze aktywny udział w życiu rodziny
- analizuje przyczyny konfliktów rodzinnych i podejmuje próbę ich rozwiązania
- umiejętnie komunikuje się z członkami społeczności klasowej i szkolnej
- zna swoje prawa, przywileje i obowiązki
- współtworzy zgrany zespół klasowy
- bierze aktywny udział w życiu szkoły
- jest tolerancyjny wobec inności drugiego człowieka
- poznaje normy zachowań
- podejmuje trud rozwiązywania problemów o charakterze społecznym
- czuje się członkiem społeczności lokalnej
- rozumie potrzebę pomocy ludziom ubogim i bierze udział we wspólnych akcjach charytatywnych
- zna życie i twórczość patrona szkoły- Josepha von Eichendorffa
- okazuje szacunek historii regionalnej
- zna i w uzasadnionych okolicznościach wykonuje hymn narodowy i szkolny
- rozpoznaje sztandar szkoły
- okazuje szacunek symbolom szkolnym, odpowiednio zachowując się podczas uroczystości szkolnych oraz państwowych
- jest emocjonalnie związany ze szkołą

2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości

Uczeń:

- posiada umiejętność rozwijania swoich zainteresowań i uzdolnień
- rozumie celowość rozwijania tych zainteresowań
- wykorzystuje swoje uzdolnienia do pogłębiania wiedzy, pomocy innym i w życiu szkoły
- bierze aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole
- krytycznie ocenia siebie i otaczający świat

- posiada umiejętność trafnej oceny postępowania bohaterów utworów literackich i filmów
- ocenia swoje postępowanie i swoich kolegów (koleżanek) w różnych sytuacjach
- wie, że jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i pamięta o konsekwencjach swoich czynów
- posiada umiejętność podejmowania decyzji w sytuacjach typowych, a czasem i trudnych
- umie postępować w sytuacjach problemowych
- umie odróżnić dobro od zła
- chce poznać odpowiedzi na nurtujące go pytania
- umie wykorzystywać różne źródła do zaspokojenia ciekawości poznawczej
- posiada umiejętność selekcji, syntezy i analizy
- jest badaczem otaczającej go przyrody

3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji

Uczeń:

- odpowiednio zachowuje się w czasie uroczystości szkolnych oraz państwowych
- posiada umiejętność zachowania się w miejscach pamięci narodowej
- zna hymn państwowy i symbole narodowe
- zna instytucje demokratyczne państwa
- jest świadomy odpowiedzialności za siebie i ojczyznę
- jest emocjonalnie związany z krajem ojczystym
- wykazuje pożądaną postawę uczniowską
- zna historię narodu polskiego
- okazuje szacunek historii narodowej
- rozumie potrzebę kontynuowania tradycji narodowych
- zna otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły (klasy I-III)
- jest zainteresowany językiem regionu (klasy IV-VII/II-III G)
- zna regionalne tradycje, zwyczaje i obrzędy
- poznaje osoby zasłużone dla regionu
- jest inicjatorem rodzinnych wycieczek krajoznawczych, podczas których wspólnie z rodziną poznają najbliższe otoczenie
- czuje się przynależnym do swojego regionu
- szanuje inne kultury i jest wobec nich otwarty
- dostrzega związki łączące tradycję swojej rodziny z tradycjami regionu
- jest tolerancyjny wobec innych wyznań religijnych, ras i narodów
- umie i chce komunikować się z rówieśnikami z krajów Unii Europejskiej

4. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły

Uczeń:

- rozumie pojęcia: promocja zdrowia, zdrowie, samoopieka, higiena osobista, choroba, niepełnosprawność
- widzi związek między własną aktywnością a stanem swojego zdrowia
- stosuje w swoim życiu zasady samokontroli i higieny osobistej
- pomaga członkom swojej rodziny i innym osobom w umacnianiu i ochronie swojego zdrowia
- zna role matki i ojca, ceni przyjaźń i miłość w rodzinie
- obserwuje i rozumie swoje uczucia
- umie rozmawiać ze swoją rodziną i przyczynia się do tworzenia w niej silnych więzi międzyludzkich
- zna zagrożenia zdrowia psychicznego oraz wie, jak im zapobiegać lub je ograniczać
- dostrzega związki między zdrowiem psychicznym człowieka a warunkami otaczającego go środowiska
- zna zasady organizacji pracy umysłowej
- potrafi obserwować własny organizm pod kątem reakcji emocjonalnych na różne bodźce
- umie rozpoznać stres i stosować właściwą technikę relaksacji
- jest odpowiedzialny za stan psychiczny własnego organizmu
- dostrzega związki pomiędzy paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i stosowaniem środków odurzających a stanem zdrowia człowieka
- zdobywa informacje o sposobach odmawiania, jest asertywny
- wie, jak wspomagać osoby uzależnione
- wie o konieczności różnicowania posiłków w zależności od wieku, płci, rodzaju wykonywanej pracy, stanu zdrowia
- układa prosty całodzienny jadłospis
- pogłębia wiedzę o rodzajach produktów spożywczych i zawartych w nich składnikach odżywczych
- bezpiecznie używa narzędzi w gospodarstwie domowym i przy majsterkowaniu
- przewiduje skutki własnych zachowań
- dba o bezpieczeństwo własne i innych
- udziela prostej pomocy przedlekarskiej

5. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem

Uczeń:

- rozumie, że środowisko przyrodnicze ma decydujący wpływ na życie człowieka
- przewiduje skutki niewłaściwych działań
- podejmuje właściwe decyzje i działania wobec środowiska przyrodniczego
- wie, w jaki sposób i po co segregujemy śmieci
- poznaje sposoby utylizacji śmieci
- bierze udział w akcjach zbierania surowców wtórnych

IX. SPOSOBY EWALUACJI

Główny celem ewaluacji to podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe ewaluacji:

1. Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych
2. Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiły się w trakcie realizacji programu
3. Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu

Kryteria ewaluacji:

Zgodność efektów programu z założonymi celami.

Metody ewaluacji:

- analiza dokumentacji szkolnej
- badania ankietowe - analiza jakościowa i ilościowa
- wywiad z wybranymi osobami